

Formation

La toute petite enfance : un temps fondamental du développement de l'enfant

DATES : Les **19 février, 12 et 27 mars, 10 et 17 avril 2026** de **14h à 17h**

LIEU : en visioconférence sur ZOOM

DUREE : 15 heures

FORMATRICE :

Chantal Zaouche Gaudron, professeure de psychologie de l'enfant, Université Toulouse II-Jean Jaurès

PUBLIC : Professionnels des secteurs de la petite enfance, des centres de loisirs, de la santé, de la culture, de l'éducation, des structures scolaires et parascolaires, animateurs ou chargés des projets de structures œuvrant dans le champ de l'animation sociale, socio-éducative et socio culturelle.

PRE-REQUIS :

- Pas de niveau de formation ou de diplôme requis
- Expériences personnelles et professionnelles valorisés

OBJECTIFS :

- Acquérir ou perfectionner des modèles théoriques du développement de l'enfant en intégrant l'apport des neurosciences et l'analyse des contextes dans lesquels il grandit.
- Acquérir ou approfondir les connaissances sur les processus émotionnels, les habiletés précoces et l'intersubjectivité.
- Appréhender la relation à autrui, les conduites imitatives et les relations entre pairs.
- Analyser les activités ludiques, leur développement et leur fonction.
- Examiner la créativité du tout-petit comme source et moteur de son développement.

PROGRAMME :

1. Modèles théoriques du développement de l'enfant

- a. Retour sur le modèle écosystémique d'Uri Bronfenbrenner
- b. Focus sur la relation d'attachement : Bowlby, Ainsworth, Main, figures parentales et fraternelles
- c. Les besoins fondamentaux : Maslow, Martin Blachais

2. Habiletés précoces et émotions des tout-petits

- a. La notion de milieu : Wallon, Malrieu
- b. Habiletés, compétences précoces et leurs fonctions
- c. Processus émotionnels et fonctions des émotions
- d. Intersubjectivité

3. Conduites imitatives, relations entre pairs dans la toute-petite enfance

- a. Du geste à l'intention
- b. Conduites affiliatives versus agonistiques
- c. Interactions entre pairs et attachement
- d. Plaisir et amitié
- e. Focale sur les conduites imitatives
- f. L'objet médiateur des interactions sociales ?
- g. De la dyade aux réseaux
- h. Coopération entre pairs
- i. Modèle de la socialisation : deux versants

4. L'activité ludique

- a. Définitions et dialectiques
- b. Jeux symboliques ou jeux de fiction : évolution et fonctions
- c. Jeu, construction de soi et construction de la réalité sociale

5. L'enfant créateur, enfant récepteur

- a. Les notions essentielles de milieu et d'enfant acteur
- b. Paradoxes et dialectiques des pratiques artistiques et culturelles
- c. Du côté du jeune enfant : processus en jeu ?
- d. L'espace potentiel
- e. Des inégalités sociales et des inégalités de transmission culturelle

METHODES PEDAGOGIQUES : Exposé théorique, travail en petit groupe, études de situation, supports vidéo, bibliographie, échanges et débats.

ÉVALUATIONS :

Les stagiaires s'engagent à participer à tous les temps de formations et d'évaluation.

- En amont de la formation : **questionnaire avant formation.**
- À l'issue de la formation : **QCM évaluatif** venant valider les acquis de la formation et **questionnaire bilan de satisfaction de la formation,**
- Après la formation : 90 jours après **questionnaires évaluations des apports de la formation** dans les pratiques professionnelles des stagiaires.

TARIFS :

Formation continue avec convention et facturation à service fait : 465 €

Formation individuelle payée par l'employeur : 320 €

*Pour toute personne à besoins spécifiques, n'hésitez pas à contacter notre référent handicap
au 05 61 75 40 88 ou à l'adresse formations@editions-eres.com*