

Les défis à relever

Contenant : Pour trouver contenant et objets, toute l'équipe éducative ainsi que les parents sont sollicités. Le contenant peut être trouvé ou construit avec l'aide de la commune, de l'association de parents...

Récolte des objets : Les élèves et leurs parents, l'équipe éducative sont mobilisés pour apporter des objets. Et si par ce biais, la récolte est insuffisante, d'autres pistes existent : la cave/grenier de l'école, les commerces du quartier, les marchés gratuits...



Rangement :

Chaque école y va de sa créativité pour trouver le meilleur système de rangement : un avertissement 5 minutes avant la fin de la récré pour avertir les enfants qu'ils doivent ramener les objets au contenant, une classe en charge du rangement par semaine avec un concours de vitesse à la clé...

Entretien régulier : Les objets doivent être triés régulièrement pour retirer ceux qui sont trop abîmés.

Mode d'emploi

1. Présenter le projet à la direction : Son accord et son appui sont indispensables pour mobiliser l'équipe éducative et faire adhérer les parents au projet.

2. Désigner une personne (enseignant, accueillant, membre de la direction...), un duo (par exemple enseignant/accueillant) voire un petit groupe porteur du projet dans l'école qui prendra les décisions le concernant.
Ce noyau s'assure que le projet avance, centralise les informations, les fait circuler, mobilise les collègues quand cela est nécessaire...

3. Réunir l'équipe éducative pour présenter le projet et rappeler l'importance du jeu libre pour le développement des enfants. Des outils (livres, mode d'emploi détaillé, vidéos...), disponibles gratuitement sur yapaka.be, aident à mettre en place cette présentation.

4. Présenter le projet aux parents. Les inviter à y prendre part en apportant des objets, en leur proposant de participer à la création du contenant... Une manière concrète d'intégrer les parents dans le projet de l'école.

5. Rechercher le contenant et démarrer la récolte des objets. Pour trouver les objets, une liste est disponible sur le site. Celle-ci peut être adaptée en fonction de ce que l'école autorise ou non comme objets.

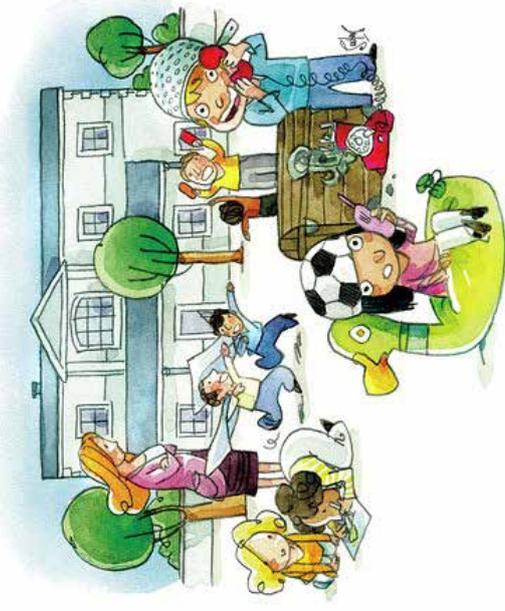
LES RÉCRÉS

Je t'aime

Comment redonner aux cours de récréation des écoles primaires et maternelles leur aspect ludique? Et inviter les enfants à créer, imaginer, jouer...?

Le projet des «Récrés Jeu t'aime» met à disposition des enfants des objets obsolètes du quotidien : tissus, claviers, sacs... Place à la surprise, au jeu, à la créativité.

Ce projet, en soutenant le jeu libre, renforce beaucoup d'objectifs de l'école : développer les capacités sociales, affectives, motrices et cognitives des enfants.



Vidéos, infos et évaluation :

yapaka.be
FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

Coordination de la prévention de la maltraitance
Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
yapaka@yapaka.be - 02/413.25.69

Les Récrés «Jeu t'aime» ?

Installer un contenant (bacs, abri de jardin, container...) rempli d'objets quotidiens obscures tels que tissus, casseroles, claviers... dans la cour de récréation et laisser les enfants y avoir accès librement.

Pour qui ?

Les écoles primaires et maternelles, les lieux d'accueil temps libre, les garderies... Pour laisser aux enfants le temps de construire leurs jeux, d'explorer, un temps minimum (45) est nécessaire. Les temps de midi ainsi que les après 4 heures permettent aux enfants de s'installer dans le jeu.

Pourquoi ?

En offrant des supports de jeu aux enfants, l'école, dans un cadre précis, redonne au jeu libre sa place et son importance.

Au travers de cette activité, les enfants disent leurs émotions, se rencontrent, créent... Ils peuvent s'exprimer sur un mode qui est le leur et retrouvent leur place d'enfants.

LES RÉCRÉS



- Gratuit
- Plus de 20 écoles déjà lancées
- Cours de récréation créatives
- Dynamisme au sein de l'école
- Une évaluation réalisée dans 5 écoles

Les points positifs du projet

- **Créativité** : Une caisse devient bateau, des cabanes en tissu naissent ici et là... Les enfants découvrent le monde avec leur corps, leurs mains. Ils ont besoin de toucher, manipuler, expérimenter... Sans matériel ou objets à disposition, le corps de l'autre devient ce support : on pousse, on tire, on frappe... Le jeu, favorisé par la présence d'objets, permet d'exprimer émotions, ressentis, de se décharger...

« C'est plus chouette quand il y a les objets, parce que là tu peux plus inventer ton monde. Enfin, ton monde est plus simple à expliquer » Nathan, 9 ans

- **Socialisation** : Dans le jeu, les enfants se mélangent : garçons-filles, petits-grands... Pour jouer, et construire les capacités de chacun sont valorisées. Il est plus facile pour les enfants timides, ou au contraire turbulents de se faire une place, de partager un moment avec les autres.

« Depuis qu'il y a les objets, je joue avec des enfants avec qui je ne jouais jamais avant » Sara, 10 ans

- **Baisse de l'ennui** : Les enfants sont en permanence occupés à créer, imaginer, jouer... Les temps de midi filent et les enfants font moins de bêtises.
- « En fait, quand y a pas les objets, alors on s'ennuie et c'est très énervant »* Margot, 6 ans

- **Changement de la nature des conflits**: Il y a des conflits pour le partage des objets mais leur origine est précise. Les enfants apprennent petit à petit à les résoudre par eux-mêmes : soit ils jouent ensemble, font du troc ou utilisent l'objet convoité à tour de rôle... De plus, les enseignants soulignent que depuis la mise en place du projet, ils ne doivent plus passer de temps à régler des conflits en rentrant des récréations.

« Avant, il y avait des bagarres et des disputes. Tous les jours, pendant les récréations, il y en avait. Alors, on devait prendre des heures en classe pour régler ça. Alors, Madame ça l'énervait. Depuis qu'il y a les objets, il n'y a plus de disputes » Théo, 9 ans



Infos :

<http://www.yapakaba.be/les-recrees-jeu-taime>